

**INTEGRACJA
SENSORYCZNA
PODREĆCZNIK AKADEMICKI**

Część II

Centrum Integracji Sensorycznej w Warszawie

INTEGRACJA SENSORYCZNA PODRECZNIK AKADEMICKI

Część II

Percepcja wzrokowa, nieprawidłowości w zakresie przetwarzania wzrokowego

Stymulacja funkcji wzrokowych w terapii integracji sensorycznej

Rozwój lateralizacji, syndrom KISS

Słuch-przetwarzanie słuchowe w aspekcie rozwoju i funkcjonowania dziecka

Sensomotoryczne założenia rozwoju funkcji manualnych- grafomotoryka i grafopercepcja

Zaburzenia procesów integracji sensorycznej u osób ze spektrum autyzmu

Podstawy obserwacji i diagnozy dzieci niepodlegających standardowym procedurom

Agnieszka Mirosława Samuś

**Studia podyplomowe
Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie**

Wydawnictwo:

Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie
ul. Jagiellońska 88, 00-992 Warszawa

Autor:

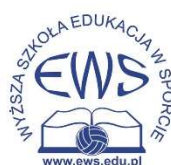
Agnieszka Mirosława Samuś

Redaktor prowadzący:

Wojciech Modzelewski

Patronat:

Centrum Integracji Sensorycznej
Stowarzyszenie Terapeutów i Diagnostów Integracji Sensorycznej
ul. Jagiellońska 88, 00-992 Warszawa
sekretariat@centrumsi.pl



Exemplar niepodlegający sprzedaży- wyłącznie dla potrzeb realizacji studiów podyplomowych i szkoleń z zakresu integracji sensorycznej

Niniejszy utwór ani żaden jego fragment nie może być reprodukowany, przetwarzany i rozpowszechniany w jakikolwiek sposób za pomocą urządzeń elektronicznych, mechanicznych, kopiujących, nagrywających i innych oraz nie może być przechowywany w żadnym systemie informatycznym bez uprzedniej pisemnej zgody Wydawcy.

All right reserved; no part of this publication may be reproduced or transmitted in any form without the prior permission of the Publisher

Okladka: zdjęcie źródło: DrAfter123

©Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie

ISBN 978-83-66443-00-6 Warszawa 2019

Agnieszka Mirosława Samuś

Neurologopeda, oligofrenopedagog, terapeuta pedagogiczny, terapeuta integracji sensorycznej, trener i terapeuta Bilateralnej Integracji oraz neurorozwoju INPP, terapeuta treningów słuchowych Johansen-JIAS i Neuroflow, ukończone szkolenia Neurofunkcjonalnej Reorganizacji Padovan w obrębie I-II Modułu; wykładowca akademicki (Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie w Warszawie, Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy).

Specjalizuje się przede wszystkim w wspomaganiu rozwoju mowy u dzieci o podłożu neurologicznym, z różnymi wyzwaniami rozwojowymi, zaburzeniami komunikacji językowej (dzieci ze spektrum autyzmu, ZA, SLI, afazją, z zespołami wad genetycznych, mpdz, dysleksją, etc.).

W 2005 roku założyła Gabinet Terapii Dziecięcej KUBUŚ w Grodzisku Mazowieckim, w którym prowadzi diagnozę i terapię dzieci oraz dorosłych. W pracy preferuje głównie metody sensoryczno-motoryczne, będące fundamentalnym czynnikiem wspierającym prawidłowy rozwój człowieka.

Prowadzi warsztaty i szkolenia dla rodziców, nauczycieli, terapeutów, specjalistów pracujących z dziećmi z różnymi dysfunkcjami. Jest współautorką programu szkolenia „Wzrok i widzenie”, którego celem jest usprawnianie funkcji wzrokowych i procesów widzenia w szerokim holistycznym ujęciu. Prowadzi szkolenia Rad Pedagogicznych przybliżając tematykę zaburzeń integracji sensorycznej, przetwarzania wzrokowego, przetwarzania słuchowego, ADHD/ADD, Syndromu KiSS, szczególnie w aspekcie trudności szkolnych i emocjonalnych dzieci oraz dorosłych.

Związana z Centrum Integracji Sensorycznej od początku, współautor programu studiów podyplomowych z zakresu integracji sensorycznej w Wyższej Szkole Edukacja w Sporcie.

Spis treści

PERCEPCJA WZROKOWA NIEPRAWIDŁOWOŚCI W ZAKRESIE PRZETWARZANIA WZROKOWEGO	9
PERCEPCJA WZROKOWA NIEPRAWIDŁOWOŚCI W ZAKRESIE PRZETWARZANIA WZROKOWEGO	10
ROZWÓJ WIDZENIA U DZIECI	13
PODSTAWOWE ELEMENTY UKŁADU WZROKOWEGO.....	18
BUDOWA OKA	20
WZROKOWA REPREZENTACJA KOROWA.....	24
FUNKCJONOWANIE ZMYŚLU WZROKU.....	26
SCHORZENIA NARZĄDU WZROKU:	34
CZYNNIKI WPŁYWAJĄCE NA FUNKCJONOWANIE WZROKOWE	39
FUNKCJE WZROKOWE PODLEGAJĄCE OCENIE:	41
WSPOMAGANIE ROZWOJU WIDZENIA.....	46
STYMULACJA FUNKCJI WZROKOWYCH W TERAPII INTEGRACJI SENSORYCZNEJ	48
ZABURZENIA POSTURALNO-OCZNE I ICH ZNACZENIE W PROCESIE NAUKI SZKOLNEJ.....	49
INTEGRACJA SENSORYCZNA.....	52
ZABURZENIA PROCESÓW INTEGRACJI SENSORYCZNEJ (KLASYFIKACJA A. J. Ayres)	53
PODSTAWOWE ELEMENTY UKŁADU WZROKOWEGO.....	54
UKŁAD PRZEDSIONKOWY	58
WPŁYW MAPY CIAŁA NA ROZWÓJ CZŁOWIEKA	63
ODRUCHY PROSTUJĄCE GŁOWY	63
ROZWÓJ LATERALIZACJI SYNDROM KISS	81
POJĘCIE LATERALIZACJI.....	82
FUNKCJONALNOŚĆ WZROKOWA.....	86
OPÓŹNIENIE PRZETWARZANIA SŁUCHOWEGO.....	88
PRZYCZYNY ZABURZEŃ LATERALIZACJI.....	90
CO TO JEST SYNDROM KISS ?.....	91
PRZYCZYNY SYNDROMU KISS	94
NASTĘPSTWA SYNDROMU KISS.....	100
KOMPLEKS USTNO-TWARZOWY CASTILLO-MORALES	109
UKŁAD MIĘŚNIOWO-POWIĘZIOWY	109
BŁOKADY W OBRĘBIE KRĘGOSŁUPA.....	114
SYNDROM KiDD.....	117
MODELE LATERALIZACJI.....	118
METODY BADANIA LATERALIZACJI.....	121
BILATERALNA INTEGRACJA – PROGRAM RUCHOWY WG SHEILA DOBIE	124

MAPA CIAŁA.....	125
KOORDYNACJA.....	133
SŁUCH -PRZETWARZANIE SŁUCHOWE W ASPEKCIE ROZWOJU I FUNKCJONOWANIA DZIECKA	136
DROGA NERWOWA UKŁADU SŁUCHOWEGO	140
FUNKCJE SŁUCHOWEGO PRZETWARZANIA	144
DYSLEKSJA A CENTRALNE ZABURZENIA SŁUCHU	146
ZABURZENIA SŁUCHU	146
KATEGORIE I PODTYPY ZABURZEŃ PRZETWARZANIA SENSORYCZNEGO SPD....	164
SENSOMOTORYCZNE ZAŁOŻENIA ROZWOJU FUNKCJI MANUALNYCH, GRAFOMOTORYKI I GRAFOPERCEPCJI	182
GŁÓWNE CELE I ZAŁOŻENIA W PROCESIE TERAPEUTYCZNYM.....	183
ROZWÓJ DZIECKA W PIERWSZYM ROKU ŻYCIA	189
ZABURZENIA PROCESÓW INTEGRACJI SENSORYCZNEJU OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU.....	210
AUTOSTYMULACJE STRATEGIE POSTĘPOWANIA.....	211
AUTYZM A INTEGRACJA SENSORYCZNA.....	222
DYSFUNKCJE SI U DZIECI AUTYSTYCZNYCH TYPY ZAKŁÓCEŃ PRZEBIEGU PROCESU PRZETWARZANIA INFORMACJI Z OTOCZENIA	224
UKŁAD SŁUCHOWY - STRATEGIE TERAPEUTYCZNE	227
DIAGNOZA DZIECKA ZE SPEKTRUM AUTYZMU	231
STOSOWANA ANALIZA BEHAVIORALNA – ABA KONTRA PROGRAM SON-RISE ..	233
PODSTAWY OBSERWACJI I DIAGNOZY DZIECI NIE PODLEGAJĄCYCH STANDARDOWYM PROCEDUROM.....	236
INTEGRACJA SENSORYCZNA.....	237
KATEGORIE I PODTYPY ZABURZEŃ PRZETWARZANIA SENSORYCZNEGO SPD....	242
OBSERWACJA PROCESÓW SENSORYCZNYCH.....	243
REAKCJE DZIECKA NA STYMULACJĘ SENSORYCZNA.....	247
PSYCHOTERAPEUTYCZNE ASPEKTY TERAPII INTEGRACJI SENSORYCZNEJ	250

PERCEPCJA WZROKOWA
NIEPRAWIDŁOWOŚCI
W ZAKRESIE PRZETWARZANIA
WZROKOWEGO